

Resumen de las sesiones de Coordinación del Grado en Educación Primaria con el equipo docente del Título durante los días 16 y 17 de julio de 2019

Los días 16 y 17 de julio de 2019, la coordinadora del Grado en Educación Primaria se reunió con el profesorado de 1^{er} y 2.º curso y 3.º y 4.º, respectivamente, con el objetivo fundamental de llevar a cabo sesiones de trabajo para establecer medidas concretas de coordinación para el curso académico 2019-2020.

El profesorado se organizó por cursos y cuatrimestres en los que imparte docencia. Se trabajó en base a un guion, que había sido enviado previamente, en el que se trataban, por un lado, aspectos relacionados con la distribución de tareas, parciales o trabajos que se demandan al alumnado, y por otro, con actividades de coordinación entre materias y especialmente dedicadas a la mejora de la competencia comunicativa del alumnado. En cada una de las sesiones, después de debatir sobre estas y otras cuestiones y de cumplimentar la plantilla facilitada al respecto, se llevó a cabo una puesta en común de los principales acuerdos adoptados por curso y de las reflexiones que tuvieron lugar durante el trabajo de cada grupo.

A continuación, se presenta una síntesis de lo tratado al final de cada sesión, por curso y cuatrimestre.

Profesorado que excusó su ausencia: José Luis Álvarez Castillo, Ana Belén Cañizares Sevilla, Daniel Falla Fernández, Bartolomé Delgado Cerrillo, Eva M^a Flores Ruiz, Elena Gómez Parra, Carmen M^a León Mantero, Vicente J. Llorent y Ana Isabel Martín Puya.

1.º de Educación Primaria – 1.º Cuatrimestre

Asistentes: María Soledad Blanco Ruiz, Pedro P. Chamorro Barranco, M^a del Carmen Cuevas Hoyas, Javier Domínguez Pelegrín, Gemma Fernández Caminero, Lourdes López Calvo y Antonio Ruiz Navarro.

Este grupo de trabajo, al abordar lo relacionado con las tareas y parciales, estuvo reflexionando sobre las distintas formas de evaluación y la necesidad de profundizar en este aspecto. Por otro lado, destacó el papel que las lecturas obligatorias, presentes en gran parte de las asignaturas de este cuatrimestre, tienen tanto en lo relacionado con la utilización del lenguaje, como en el “cómo se aprende”.

Se acordó hacer hincapié en las horas de trabajo no presencial que tiene cada asignatura, en la importancia de ofrecer al alumnado retroalimentación de las entregas que se le solicitan y en poner especial énfasis en la autonomía en el aprendizaje.

Desde la asignatura de Principios del lenguaje y lengua española, se propuso la creación de un club de lectura voluntario y ofertar seminarios de ortografía en la franja de formación transversal.

1.º de Educación Primaria – 2.º Cuatrimestre

Asistentes: Silvia Abad Merino, Lola Amores Morales, Manuel Bermúdez Vázquez, Ángel Duarte Montserrat, Gema Florido Trujillo, Albano García Sánchez, Mercedes González de Quevedo Sanz, Francisco José Poyato López, Amalia Reina Giménez y José Carlos Ruiz Sánchez.

Se valoró la carga de tareas y trabajos que se solicitan al alumnado y se concluyó que dicha carga no resulta excesiva. No obstante, se realizaron algunos ajustes dentro de asignaturas compartidas por varios profesores/as con el objetivo de equilibrar la carga de trabajos no presenciales a lo largo del cuatrimestre.

Se consideró que con el alumnado de primer curso se debe hacer un esfuerzo especial de motivación y de concienciación sobre la importancia de su paso por la Universidad, en general, y por la Facultad, en particular.

El profesorado de este grupo de trabajo destacó la necesidad de recuperar el hábito lector del alumnado, para lo cual, se mostró dispuesto a participar en las actividades que se desarrollen para ello.

2.º de Educación Primaria – 1.º Cuatrimestre

Asistentes: Mercedes Álamo Sugrañes, Eva Hinojosa Pareja, M^a Salud Jiménez Romero, Inmaculada Ruiz Calzado y Rosario Ruiz Olivares.

Se destacó que en todas las asignaturas se llevan a cabo exposiciones cortas por parte del alumnado, trabajando así la expresión oral de forma transversal.

Por otro lado, se subrayó la importancia de que los trabajos en grupo sean fruto de un verdadero trabajo cooperativo.

En lo referente a actividades de coordinación entre materias y de desarrollo de la competencia comunicativa, se profundizó en la propuesta del club de lectura. Así, se barajó la posibilidad de hacer un listado de 5 ó 6 libros por asignatura, utilizar la franja de formación transversal para organizar grupos y trabajar sobre el libro elegido, así como buscar formas de promoción creativa de dichos libros, con la idea de que el alumnado lea e invite a leer.

En términos generales, se hizo hincapié en la necesidad de convertir la vida cotidiana de la Facultad en una experiencia educativa.

2.º de Educación Primaria – 2.º Cuatrimestre

Asistentes: Natividad Adamuz Povedano y Sebastián Rubio García.

No se pudo trabajar de forma coordinada por falta de profesorado que imparte docencia en este cuatrimestre.

3.º de Educación Primaria – 1.º Cuatrimestre

Asistentes: Miguel J. López Serrano, Juan Luis Luengo Almena y José Joaquín Ramos Miras.

El profesorado asistente de las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Didáctica de la Lengua y la Literatura pudo coordinar las salidas, en tiempo y por grupos, que realizan a lo largo del cuatrimestre desde dichas asignaturas.

Por otro lado, al explicitar las tareas y entregas que se le piden al alumnado, se constató que no hay un volumen excesivo de trabajo autónomo fuera del aula.

Se sugirió la posibilidad de proponer lecturas de divulgación científica, no solo con objeto de fomentar el gusto por la lectura del alumnado, sino para que tome conciencia de que su paso por la Universidad debe aportarle un extra de conocimiento.

3.º de Educación Primaria – 2.º Cuatrimestre

Asistentes: Silvia Medina Quintana, José Joaquín Ramos Miras, Cristina Castejón Riber, Cristina Díaz Martín y Cristina Huertas Abril.

En este grupo de trabajo, hubo consenso en considerar que la mayoría de las actividades que se solicitan al alumnado son presenciales, existiendo poca carga de trabajo fuera del aula.

Se va a poner en marcha una experiencia de coordinación entre las asignaturas de Didáctica de la Educación Física e Idioma extranjero para el profesorado de primaria (Inglés), en concreto, para el grupo del itinerario bilingüe y del doble grado.

El profesorado apoyó la iniciativa del club de lectura y de la propuesta de lecturas de divulgación científica.

4.º de Educación Primaria – 1.º Cuatrimestre

Asistentes: Jorge Alcántara Manzanares, Pedro P. Chamorro Barranco, Silvia Medina Quintana, Cristina Castejón Riber, Cristina Díaz Martín, Cristina Huertas Abril y Rosario Ruiz Olivares.

En este grupo, se trabajó especialmente la coordinación de las asignaturas optativas de las distintas menciones con la asignatura de Didáctica del Medio Ambiente en Educación Primaria, que en el próximo curso pasa a ser anual, teniendo la mayor parte de su carga lectiva en el primer cuatrimestre. De hecho, se detectó que podría haber cierto solape entre actividades de dicha asignatura y el Congreso sobre Educación Bilingüe que organiza el profesorado de la Mención de Inglés y en el que el alumnado de dicha mención participa. Se acordó trabajar sobre este aspecto para evitar colisión entre actividades.

Así mismo, se aprovechó para trabajar sobre solapamientos detectados entre asignaturas de mención.

Profesorado de la mención de inglés se ofreció para llevar a cabo una actividad de formación transversal junto al Colegio Británico de Córdoba.

El profesorado participante en este grupo apoyó la iniciativa del club de lectura y de la propuesta de lecturas de divulgación científica.

Puesto que, como se puede comprobar, existe consenso en todos los cursos en cuanto al desarrollo de alguna actividad transversal relacionada con la lectura de un libro que el alumnado tendría que elegir de un listado, las coordinadoras articularán alguna medida para que, desde finales del mes de julio hasta aproximadamente mediados de septiembre, el profesorado que quiera implicarse en esta iniciativa pueda manifestar sus intereses. Posteriormente, se llevará a cabo una reunión específica sobre este tema para planificar actividades y establecer un cronograma al respecto.

Desde la coordinación del Grado en Educación Primaria se agradece al profesorado que asistió su implicación y su trabajo antes y durante las sesiones.