

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

INVADIV: UN PROYECTO DE TUTORIAS COMPARTIDAS. PRIMEROS PASOS

2. Código del Proyecto

114006

3. Resumen del Proyecto

Entendemos nuestra tarea tutorial como una parte esencial de la responsabilidad de la docencia universitaria en la que buscamos establecer una interacción más personalizada entre el equipo docente que trabaja de un modo directo con los y las estudiantes y el alumnado, lo que supone adaptar el aprendizaje a sus condiciones y necesidades, tanto individuales como grupales, de tal manera que cada alumno y alumna logre alcanzar las competencias requeridas para asumir un proyecto de trabajo (propuesta de investigación y plan intervención en escenarios reales de atención a la diversidad) a realizar de manera conjunta en el seno de dos materias de la titulación de Psicopedagogía, y que se consideran relevantes para su incorporación al mundo laboral.

El objetivo general que centra el desarrollo de esta acción innovadora se concreta en *detectar las necesidades de acción tutorial del alumnado de Psicopedagogía en el abordaje de un proyecto de trabajo coordinado en el marco de las materias de Educación Especial y Métodos de Investigación Educativa de la titulación de Psicopedagogía*. Nuestro propósito es sentar las bases para la elaboración de un plan de acción tutorial universitaria que agrupe las acciones de acompañamiento y seguimiento del profesorado universitario responsable de las materias implicadas y de los agentes externos adheridos al proyecto.

4. Coordinador del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Carlota de León Huertas	Educación	068	Colaboradora Dra.
Ignacio González López	Educación	053	Titular Universidad

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Categoría Profesional
Isabel López Cobo	Educación		Becaria FPU
Ana Belén López Cámara	Educación		Sustituta Interina
Esther Crespín Cruz	COIE. Consejo Social		Becaria
Esperanza Samaniego	IES "El Sauce"		Externa a la UCO
García	(La Carlota, Córdoba)		
M ^a Victoria Benítez	IES "Villarrubia"		Externa a la UCO
Roca	(Villarrubia, Córdoba)		
Claudio Felipe	CEIP "Monte Albo"		Externo a la UCO
Jiménez Conde	(Montalbán, Córdoba)		

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Educación Especial Métodos de Investigación en Educación	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	Psicopedagogía Psicopedagogía

1. Introducción

Son seis los años que llevamos trabajando en una experiencia de innovación docente de créditos prácticos integrados para la formación en competencias educativas y profesionales del alumnado de la titulación de Psicopedagogía (INVADIV, De León y González, 2009), en la que se han combinado los contenidos prácticos de dos materias singulares (Métodos de Investigación en Educación y Educación Especial) para la elaboración, por parte del alumnado, de un proyecto de investigación e intervención en escenarios reales de atención a la diversidad.

Para dar respuesta a los objetivos del trabajo, las y los estudiantes se incorporan a un escenario de trabajo (entornos educativos formales y no formales) en el cuál se implementará la investigación y se proyectará la intervención. Hasta el momento hemos abordado la propuesta en 83 escenarios cuyos ejes de actuación giran en torno a las medidas de atención a la diversidad en centros de educación primaria y secundaria, incorporación al mercado laboral de menores de procedencia inmigrada y discapacidad intelectual, proyectos de inclusión educativa (Comenius, Bilingüismo, Lengua de Signos, etc.) en centros de educación primaria, alfabetización digital en centros de educación de personas adultas, habilidades sociales en asociaciones para personas con discapacidad, etc.

Nuestra presencia en estos entornos está apoyada por la existencia de la figura del tutor externo, cuyo objetivo fundamental es establecer una coordinación periódica para el seguimiento y evaluación de las investigaciones con el profesorado de las dos materias implicadas, ofrecer recursos espacio-temporales para el trabajo, coordinar y asesorar al grupo de trabajo de estudiantes en el contexto del centro de acogida.

El proceso de conciliación de estas dos asignaturas va a requerir entender la tutoría como un elemento facilitador y dinamizador de la acción docente. De este modo, y como apunta Álvarez González (2008), el acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado proporciona información que, a la par que optimiza la práctica docente, apunta modos de trabajo que nos permite detectar las necesidades formativas del alumnado para afrontar el proyecto planteado.

Entendemos nuestra tarea tutorial como una parte esencial de la responsabilidad de la docencia en la que buscamos establecer una interacción más personalizada entre el equipo docente – asumiendo que el equipo docente está formado por el profesorado de la universidad y los agentes responsables de cada institución- y el alumnado, adaptando, de este modo, el aprendizaje a sus condiciones y necesidades, tanto individuales como grupales, de tal manera que cada alumno y alumna logre alcanzar las competencias requeridas para asumir un proyecto de investigación e intervención en atención a la diversidad cuando se incorpore al escenario laboral.

2. Objetivos

El objetivo general que centra el desarrollo de esta acción innovadora se concreta en *detectar las necesidades de acción tutorial del alumnado de Psicopedagogía en el abordaje del proyecto de trabajo a elaborar en el marco de las materias de Educación Especial y Métodos de Investigación Educativa*. Nuestro propósito es sentar las bases para la elaboración de un plan de acción tutorial universitaria que agrupe las acciones de acompañamiento y seguimiento del

profesorado universitario responsable de las materias implicadas y de los agentes externos adheridos al proyecto.

La concreción de esta finalidad se explicita en los siguientes objetivos:

1. Detectar las necesidades de asesoramiento del alumnado en la dimensión personal de la formación.
2. Detectar las necesidades de asesoramiento del alumnado en la dimensión académica de la formación.
3. Detectar las necesidades de asesoramiento del alumnado en la dimensión profesional de la formación.
4. Diseñar los elementos constitutivos para la generación de un plan de acción tutorial destinado al alumnado que cursa las materias de Educación Especial y Métodos de Investigación Educativa de la licenciatura de Psicopedagogía.

3. Descripción de la experiencia

La titulación de Psicopedagogía llega a su fin, el año 2012-2013 es el último año académico con docencia de la titulación en estas dos asignaturas y, revisando la plataforma SIGMA, nos damos cuenta del número de alumnado que no ha concluido sus estudios y que tienen la oportunidad de finalizarlos durante dos años más pero sin docencia presencial.

En este punto surge nuestra preocupación ¿cómo vamos a resolver la formación y evaluación de este grupo de alumnas y alumnos vinculando la práctica educativa al proyecto INVADIV? Entendemos que la ausencia de la docencia presencial de estas asignaturas crea un problema a aquellos alumnos y alumnas que no las han conseguido aprobar. Este alumnado, acostumbrado a la dinámica de la docencia presencial y contar con el apoyo del profesorado y sus compañeras y compañeros de clase, pueden encontrarse con dificultades para aprobar estas asignaturas.

Paralelamente, surge la literatura sobre acción tutorial en la universidad y los cursos de formación del profesorado universitario para abordar las labores tutoriales en el ámbito del nuevo Espacio de Educación Superior.

Nuestro trabajo se centra en detectar las necesidades de acción tutorial del alumnado de la titulación para poder abordar con éxito su licenciatura y para ello, establecemos el marco global de actuación que responda a las necesidades emergentes de los y las estudiantes en pro de incidir activamente en su futuro académico y profesional.

Las fases que dieron repuesta a la acción ejecutada son:

1. Revisión documental sobre diferentes modalidades de planes de acción tutorial: de centro, de titulación, de asignaturas vigentes, de asignaturas a extinguir, de adaptación para el alumnado extranjero, etc.
2. Confección de un cuestionario (protocolo de valoración escalar) dirigido al alumnado que cursa en el año 2011-2012 la titulación de Psicopedagogía con el fin de valorar y

ponderar los elementos clave relacionados con los sistemas de acción tutorial desarrollados en su titulación.

3. Implementación del cuestionario, una vez acomodado a las observaciones planteadas en los procesos de validación, al alumnado de primer curso de la titulación de Psicopedagogía (N=82).
4. Elaboración del plan de acción tutorial a partir de las demandas manifestadas por el alumnado en las actividades anteriores.

4. Materiales y métodos

La metodología que planteamos en este proyecto es consecuencia directa de los objetivos planteados en el apartado anterior. La misma responde a un triple enfoque:

- *Deliberativo*: en el sentido de que el proceso de trabajo seguido se basa en el debate, el análisis compartido y la reflexión conjunta de todas las personas que componen el equipo docente y el alumnado del curso actual.
- *Experimental*: las aportaciones y propuestas trabajadas por el equipo se traducen en actividades concretas para la acción docente las cuales una vez estudiadas y sistematizadas amplían el repertorio profesional tanto desde su dimensión teórica como práctica.
- *De evolución en espiral*: entendida como mecanismo de evaluación y profundización. Supone concebir la tarea de mejora y comprensión como un proceso que se amplía y profundiza progresivamente en el que los resultados parciales se utilizan como base para nuevas exploraciones.

Con el objetivo de dar respuesta a las metas planteadas en este proyecto, se diseñó un cuestionario formado por 34 ítems de valoración escalar (valoración del grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas en una escala de 1 a 5 puntos) en el que se solicitó al alumnado información y opinión sobre las dimensiones sobre orientación y acción tutorial en la universidad que a continuación se indican:

- Valoración del funcionamiento de las tutorías
- Objetivos a cumplir por las tutorías
- Funciones de las tutorías
- Motivos de asistencia a las tutorías

El mismo ha sido implementado a un total de 82 estudiantes de la licenciatura de Psicopedagogía durante el curso 2011-2012, integrado en el proyecto de trabajo INVADIV de las materias del primer curso denominadas “Educación Especial” y “Métodos de Investigación en Educación”.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Una vez fueron aplicados los instrumentos, recogidos los datos y codificadas las respuestas, el estudio continuó con el análisis de la información obtenida. El estudio de los datos, se llevó a

cabo tal y como muestra la figura 1. Para el tratamiento de la información hemos utilizado el programa de técnicas estadísticas *Statistical Package for the Social (SPSS)*.

Figura 1: Procedimientos de análisis de datos

Técnica	Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de frecuencias • Tendencia central • Dispersión • Análisis Factorial Exploratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los datos de cada variable cuantitativa • Posición relativa de cada variable • Estudio de la homogeneidad y heterogeneidad de las respuestas • Valoración de las distintas apreciaciones

5.1. Valoración del funcionamiento de las tutorías

Tabla 1: valoración del funcionamiento de las tutorías

Funcionamiento	Media	Desv. típ.	N
1. Asisto regularmente a las tutorías	3,50	1,057	82
2. El horario destinado a tutorías suele ser adecuado	3,18	1,056	82
3. Estoy satisfecho/a con el trabajo realizado en las tutorías	3,46	,913	80

En un primer momento se solicitaba al alumno información referida al funcionamiento del sistema de tutorías en el que actualmente participan. Los datos evidenciaron que asisten con cierta regularidad, al tiempo que tienen una aceptable satisfacción con el trabajo que en este espacio formativo se realiza. Por su parte, consideran razonable el horario destinado al efecto (ver tabla 1).

5.2. Objetivos de las tutorías

En este segundo apartado se solicitó al alumnado que valorase cuáles creían que eran los objetivos que deberían tener las tutorías. Los datos de la tabla 2 muestran que todos los objetivos propuestos son bien valorados, sin embargo, hay que destacar que, sobre el resto, destacan "acompañar al alumnado en su proceso educativo", "facilitar la comprensión de la información aportada en las sesiones de clase" y "establecer una relación educativa personalizada", todos ellos de carácter académico.

Tabla 2: Objetivos de las tutorías

Objetivos	Media	Desv. típ.	N
4. Facilitar el desarrollo personal del alumnado	4,01	,839	82
5. Favorecer la autoestima, motivación y autogestión	3,93	,843	82
6. Detectar y prevenir situaciones de riesgo	4,00	,861	82
7. Establecer una relación educativa personalizada	4,20	,710	82
8. Acompañar al alumnado en su proceso educativo	4,32	,772	81
9. Desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo de la profesión	3,98	,785	82
10. Facilitar la comprensión de la información aportada en las sesiones de clase	4,28	,762	81
11. Ofrecer información de las salidas profesionales de la titulación	3,77	1,010	82

5.3. Funciones de las tutorías

Son funciones de las tutorías, tal y como han valorado seguidamente las y los estudiantes participantes (ver tabla 3), básicamente las relacionadas con la orientación e información sobre aspectos académicos, en detrimento de la orientación académica y personal.

Tabla 3: Funciones de las tutorías

Funciones	Media	Desv. típ.	N
12. Orientar e informar sobre aspectos académicos	3,83	,991	82
13. Orientar e informar sobre aspectos profesionales	2,90	1,129	82
14. Orientar sobre aspectos personales	2,79	1,235	82
15. Detectar inquietudes académicas y profesionales de los universitarios	2,85	1,163	81

5.4. Motivos de asistencia a las tutorías

En último lugar, fueron preguntados sobre las razones que aducían para asistir a las diferentes sesiones de tutoría de las asignaturas intervinientes en este proyecto. Son muchas y diversas las razones formuladas pero destacan, entre otras, información relacionada con el desarrollo y la planificación de su proyecto profesional, la revisión de las calificaciones obtenidas, así como una aclaración de los criterios de evaluación y calificación de las materias que se cursan. En sentido opuesto, apenas han demandado ayuda psicológica personal, estrategias para adquirir habilidades para la búsqueda de empleo, información sobre ofertas de oposición y empleo privado e información sobre trámites burocráticos y administrativos.

Tabla 4: Motivos de asistencia a las tutorías

Motivos de asistencia	Media	Desv. típ.	N
16. Material bibliográfico para el desarrollo de las asignaturas	3,09	1,080	82
17. Materiales didácticos para el estudio	2,96	1,082	82
18. Criterios de evaluación y calificación	3,23	1,125	82
19. Revisión de la evaluación	3,74	1,064	82
20. Orientación para el estudio	3,37	1,139	82
21. Salidas profesionales de la titulación	2,15	,918	82
22. Información sobre prácticas laborales	2,24	1,095	82
23. Información sobre becas de investigación	2,12	1,070	82
24. Desarrollo y planificación del proyecto profesional	3,94	1,122	81
25. Asesoramiento en la toma de decisiones: elección de estudios, asignaturas optativas, reorientación de estudios, etc.	2,23	1,125	82
26. Información sobre trámites burocráticos y administrativos	2,11	1,066	82
27. Contenidos que integran la carrera	2,76	1,253	82
28. Información sobre cursos de especialización y perfeccionamiento	2,29	1,149	82
29. Información sobre estudios de postgrado y tercer ciclo	2,14	1,093	81
30. Información sobre ofertas de oposición y empleo privado	2,11	1,155	82
31. Adquisición de hábitos de estudio	2,18	1,090	82
32. Ayuda psicológica personal	2,05	1,029	82
33. Aportar autoestima y motivación para superar la asignatura	2,59	1,253	81
34. Adquisición de habilidades para la búsqueda de empleo	2,09	1,209	82

Debido a la multiplicidad de motivos a valorar y las diferentes apreciaciones realizadas por el alumnado participante, hemos querido llevar a cabo una agrupación de los mismos atendiendo a los criterios estadísticos que derivan de la aplicación de un Análisis Factorial exploratorio. Por este motivo, y atendiendo a los parámetros que guían el desarrollo de este procedimiento, y con

una explicación total de la varianza del criterio del 58,34%, hemos obtenidos un total de tres componentes o factores (ver tabla 5), los cuáles podemos definir del siguiente modo:

Tabla 5: clasificación de los motivos de asistencia a las tutorías

Elementos de valoración	Factores		
	Asesoramiento profesional	Asesoramiento académico	Material didáctico
29. Información sobre estudios de postgrado y tercer ciclo	,918		
30. Información sobre ofertas de oposición y empleo privado	,852		
34. Adquisición de habilidades para la búsqueda de empleo	,847		
31. Adquisición de hábitos de estudio	,810		
23. Información sobre becas de investigación	,803		
32. Ayuda psicológica personal	,801		
28. Información sobre cursos de especialización y perfeccionamiento	,797		
33. Aportar autoestima y motivación para superar la asignatura	,732		
26. Información sobre trámites burocráticos y administrativos	,710		
22. Información sobre prácticas laborales	,657		
21. Salidas profesionales de la titulación	,644		
25. Asesoramiento en la toma de decisiones: elección de estudios, asignaturas optativas, reorientación de estudios, etc.	,631		
18. Criterios de evaluación y calificación		,744	
19. Revisión de la evaluación		,657	
20. Orientación para el estudio		,603	
27. Contenidos que integran la carrera		,557	
16. Material bibliográfico para el desarrollo de las asignaturas			,842
17. Materiales didácticos para el estudio			,802
% Varianza explicada	39,17	10,45	8,72

- Factor 1: *Asesoramiento profesional*. Bajo esta denominación nos encontramos aquellas demandas directamente relacionadas con la continuación de estudios una vez concluida la carrera así como información relativa a la búsqueda activa de empleo.
- Factor 2: *Asesoramiento académico*. En este componente se integran aquellos elementos relacionados con las orientaciones hacia el estudio así como los criterios de evaluación y calificación de las asignaturas.
- Factor 3: *Material didáctico*. El último factor engloba las herramientas, tanto bibliográficas como didácticas necesarias para el correcto desarrollo de las asignaturas.

6. Utilidad

La realización del Plan de Acción Tutorial (PAT) se desarrollará en distintas etapas. La primera etapa será de contacto con la comunidad educativa para recoger sugerencias; una segunda etapa de difusión general del PAT; y la última etapa consistirá en la puesta en práctica de las acciones tutoriales.

El próximo curso académico será el último curso de matrícula del alumnado en las asignaturas de Educación Especial y Métodos de Investigación en Educación por lo que es de esperar que nos

encontremos con un grupo de alumnado afectado al matricularse en asignaturas a extinguir. Esta situación, así como las acciones para facilitar su éxito en la superación de las asignaturas nombradas, han sido objeto de interés y debate. Las sugerencias y aportaciones que puedan provenir de la comunidad educativa podrían ser una fuente para orientar las medidas que se proponen llevar a cabo.

Consideramos que para informar al alumnado debemos dar publicidad a través de la web de la Facultad de Ciencias de la Educación (<http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/>) así como de la web INVADIV (<http://www.uco.es/dptos/educacion/invadiv/>)

Se realizará una sesión informativa presencial con el alumnado matriculado en la cual se informará sobre la intención del PAT así como, de las ventajas que pueden favorecer el logro de la evaluación positiva. En el ámbito académico, detallaremos la importancia de contar con el apoyo del profesorado para el seguimiento y la resolución de las dudas planteadas en el desarrollo del proyecto. Por otra parte, en el plano personal, el PAT tiene la ventaja de contar con información sobre los recursos que la Universidad. Por último, en el ámbito profesional, orientaremos de los diferentes cauces para incorporarse al mercado laboral y/o continuar la transición a estudios de postgrado o máster. En esta asamblea informativa de carácter global, el alumnado podrá plantear sus dudas relativas a la puesta en práctica del PAT:

1. Objetivos del PAT
2. Metodología
3. Calendario de sesiones

¿Cómo articulamos nuestra tarea tutorial? Entendemos nuestra tarea tutorial como una parte esencial de la responsabilidad de la docencia en la que buscamos establecer una interacción más personalizada entre el equipo docente –asumiendo que el equipo docente está formado por el profesorado de la universidad y los agentes responsables de cada institución- y el alumnado, adaptando, de este modo, el aprendizaje a sus condiciones y necesidades, tanto individuales como grupales, de tal manera que cada alumno y alumna logre alcanzar las competencias requeridas para asumir un proyecto de investigación e intervención en atención a la diversidad cuando se incorpore al escenario laboral. Esta labor se realiza desde una doble perspectiva:

Por una parte, el profesorado universitario realizará el *asesoramiento en pequeños grupos* negociando el calendario de sesiones con el fin de articular una estructura de trabajo coordinada. Álvarez González (2008, pág. 78-79) plantea las siguientes acciones que debe desarrollar el profesorado tutor y de las que nos hacemos partícipes en nuestra labor tutorial:

- El proceso de aprendizaje del alumnado. La tutoría como facilitadora de los procesos de aprendizaje del alumnado, para que éste sea cada vez más autónomo en su aprendizaje.
- Las dificultades de aprendizaje. La tutoría como elemento de diagnóstico de las dificultades que pueda tener el alumnado en su aprendizaje, y para poner los medios para subsanarlas.
- La metodología de trabajo de las asignaturas. La tutoría como orientadora de la metodología de trabajo más adecuada para las asignaturas.
- Trabajos de investigación. La tutoría como soporte académico a los trabajos de investigación o de curso en sus dos objetivos: a) el saber trabajar en equipo; y b) el desarrollar un adecuado trabajo de investigación.
- La búsqueda de fuentes documentales. La tutoría como facilitadora de la búsqueda documental y el manejo de las nuevas tecnologías, que hacen más autónomo al

alumnado en su proceso de aprendizaje. El profesorado, desde esta perspectiva, ha de actuar como agente, como creador de las situaciones y condiciones, ya sean presenciales o bien virtuales, desde el acceso a las redes telemáticas hasta cualquier base de datos.

- La dimensión profesional de las asignaturas. La tutoría como potenciación de la dimensión profesional de las asignaturas. Esto hará que el alumnado no vea a las asignaturas como compartimentos estancos, sino como piezas del puzzle que van a componer su proyecto de desarrollo personal.

Por otra parte, contamos con la figura del *tutor externo* cuyas funciones hacen referencia a la presentación de la línea de trabajo al grupo de alumnos y alumnas correspondiente, así como el contexto en el cuál desarrollarán el proyecto de investigación e intervención; establecer una coordinación periódica para el seguimiento y evaluación de las investigaciones con el profesorado de las dos materias implicadas, en las que se tratarán, entre otros asuntos: observaciones del grupo de alumnos y alumnas, materiales orientativos para el desarrollo de los proyectos; orientar al alumnado sobre la forma de poner en práctica en el contexto de los centros escolares las recomendaciones del profesorado de las asignaturas; y ofrecer recursos espacio-temporales para el trabajo, coordinación y asesoramiento al grupo de trabajo de estudiantes en el contexto del centro de acogida.

7. Autoevaluación de la experiencia

Esta propuesta de trabajo supone un compromiso responsable del equipo docente y de las instituciones con las que trabajamos: centros de educación infantil y primaria, centros de educación secundaria obligatoria, organizaciones no gubernamentales y asociaciones de la ciudad de Córdoba que redundará en beneficio de la formación de los nuevos profesionales de nuestra institución educativa. El interés en torno a la tutoría en nuestro proyecto, se centra en el intento de dar respuesta a las nuevas necesidades de la institución universitaria y de los y las estudiantes que acceden a ella.

8. Bibliografía

- Álvarez González (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. En *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 22, 71-88.
- De León Huertas, C. y González López, I. (2009). *La investigación en atención a la diversidad. Propuestas de trabajo*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

Córdoba a 28 de septiembre de 2012