

**MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN Y CALIDAD DOCENTE
CURSO ACADÉMICO 2012-2013**

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

La Red de Infantil Escuela-CEP-Universidad (RIECU): Adquirir competencias profesionales docentes en entornos educativos reales

2. Código del Proyecto

3. Resumen del Proyecto

4. Coordinador/es del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Rosario Mérida Serrano	Educación	068

5. Otros Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
M ^a del Mar García Cabrera	Educación	068	Titular de Escuela Universitaria
Elena González Alfaya	Educación	068	Ayudante Doctora
Angélica Olivares García	Educación	068	Contratada Doctora
Alumnado de 3º de Grado de Infantil			Estudiantes
Asesora y Maestras de Educación Infantil			Personal Externo a la UCO

6. Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura	Área de conocimiento	Titulación/es
Prácticum II	Didáctica y Organización Escolar	Grado de Educación Infantil
La Escuela Infantil en el Sistema Educativo	Didáctica y Organización Escolar	Grado de Infantil
Orientación Educativa: Relaciones Escuela, Familia y Comunidad en Educación Infantil	Didáctica y Organización Escolar	Grado de Infantil
Planificación e Innovación en Educación Infantil	Didáctica y Organización Escolar	Grado de Educación Infantil

1. Introducción

La Red de Infantil Escuela-CEP-Universidad (en adelante, RIECU) se comenzó a gestar en el curso 2008/09, mediante un proyecto de mejora de la calidad docente financiado por el entonces denominado Vicerrectorado de Planificación y Calidad. De forma ininterrumpida, desde entonces, se han ido solicitando proyectos de mejora e innovación docente y se ha continuado abordando esta línea de trabajo, cuyo cometido fundamental es mejorar las relaciones entre la formación inicial docente y la formación continua del profesorado. Se parte de la convicción de que la cualificación laboral de los futuros docentes, concretada en la adquisición de competencias profesionales, se mejorará considerablemente si se intensifican los lazos entre los escenarios educativos reales y las aulas universitarias (Blasi, 2006 y Bruner, 1997). Dicho de otro modo, el aprender a desenvolverse con eficacia en contextos educativos infantiles será posible, solo si se imbrica adecuadamente el marco conceptual ofrecido en la universidad con los problemas, dilemas, incertidumbres e idiosincrasia que se plantean en el quehacer educativo cotidiano de los docentes de esta etapa (Castells, 2001b y Dahlerg, Moss & Pence, 2005). Esta necesidad de relacionar teoría y práctica (Aubert, García y Racionero, 2009 y Barbour, 2013) además, se refuerza con la necesidad de mejorar la transferencia del conocimiento científico. Es decir, se aboga por generar en la academia un conocimiento útil a nivel social, capaz de influir, y a ser posible mejorar, la calidad educativa de los centros de Educación Infantil, al tiempo que es permeable a las nuevas necesidades de unos entornos cada vez más multiculturales, globalizados y tecnológicos (Elliott, 1993, Fernández, Malvar & Vázquez, 2001, Goodnow, 1996, Gibbs, 2012, Gimeno, 2008, Hakkarainen & Paavola, 2009 y Pérez Gómez, 2012).

Desde esta óptica es desde la que abordamos el diseño, desarrollo y evaluación de RIECU. Esta red interinstitucional, en la que participan tres agencias formativas: (1) Escuelas de Infantil dependientes de la Delegación Provincial de Educación; (2) Centro de Formación Permanente del Profesorado (en adelante, CEP); y (3) Facultad de Ciencias de la Educación de la UCO, focaliza su interés en el aprendizaje, desarrollo y reflexión compartida del aprendizaje del método de Proyectos de Trabajo (en adelante, PT) en las aulas infantiles.

El CEP ha demostrado su interés por el método de PT, siendo anualmente una de sus ofertas formativas más demandadas. En la actualidad existe un colectivo de maestras y maestros formados en esta metodología que, con diferentes niveles de consolidación y profundidad, trabajan en sus aulas a través de PT. Constituyen, pues, un potencial humano cuya cualificación profesional resulta altamente beneficiosa para nuestros estudiantes universitarios.

Deseamos que este potencial formativo sirva como referencia profesional a nuestros estudiantes de Magisterio para que, a través de un aprendizaje por modelado y compartiendo experiencias educativas en el desarrollo de PT con niños y niñas de esta etapa y sus maestras, adquieran la competencia de diseñar y desarrollar escenarios educativos estimulantes que potencien el aprendizaje y desarrollo armónico de los niños y niñas de 0 a 6 años.

Por parte de la universidad, también se ha incluido como una temática de interés curricular el conocimiento de los PT en Educación Infantil. Por esa razón aparece como un contenido dentro del Plan de Estudios del Grado de Infantil y está presente en diversas asignaturas (Prácticum, Planificación e Innovación Educativa y Estrategias de Intervención Educativa) Se considera que es una metodología que responde a una concepción socioconstructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje que, desde una mirada global y holística, favorece el desarrollo armónico de las diferentes capacidades –cognitivas, físicas, sociales y emocionales- de los niños y niñas de infantil. Es, pues, uno de los métodos que propicia la construcción de aprendizajes

desde el respeto a la diversidad de capacidades, intereses, experiencias y motivaciones de los aprendices. Se basa en un proceso de investigación, en la exploración de respuestas para los interrogantes y preguntas de los pequeños, que de forma semejante al método científico, parten de hipótesis provisionales, las cuales deben ser verificadas o refutadas a través de la búsqueda y análisis de diversas fuentes de información y evidencias empíricas.

2. Objetivos

Los cometidos fundamentales que han orientado esta experiencia de innovación son:

- Seleccionar a maestras expertas en el método de PT que puedan servir como referentes profesionales de calidad para el alumnado universitario.
- Consolidar una red de colaboración que integre a responsables de la formación docente inicial (profesorado y alumnado de Magisterio) y la formación continua (asesoras del CEP, maestras y niños y niñas de la etapa Infantil).
- Mejorar las relaciones entre práctica y teoría a partir del método de PT.
- Incrementar la capacidad de transferencia del conocimiento docente adquirido para actuar en situaciones educativas reales.
- Potenciar la capacidad del alumnado universitario para observar, analizar, decidir y reflexionar en situaciones educativas reales.
- Iniciar un proceso de investigación-acción entre el alumnado de Magisterio, las maestras de Infantil y el profesorado universitario.
- Mejorar la cualificación profesional tanto del profesorado universitario como de las maestras de Educación Infantil al complementar sus miradas en los procesos de reflexión colaborativa que compartan.
- Favorecer el dominio de competencias profesionales por parte del alumnado de Magisterio.

3. Descripción de la experiencia

3.1. Método

El plan de trabajo desarrollado por RIECU en el curso 2012/13 se basa en una organización cooperativa e interdisciplinar, que se articula en varios equipos de trabajo:

- (1) Una asesora de Educación Infantil del CEP, ha diseñado y organizado un curso de formación continua sobre la aplicación de PT destinado a las maestras de las aulas infantiles.
- (2) El profesorado universitario participante en RIECU se ha reunido con el alumnado de Prácticum II (ubicado en tercer curso de la carrera) para informarles de la posibilidad de participar en este proyecto de innovación.
- (3) La asesora del CEP ha seleccionado a 4 maestras de Infantil expertas en la aplicación de PT para que actúen como coordinadoras del resto de compañeras de Infantil y para que se coordinen con el profesorado universitario.
- (4) El profesorado universitario, la asesora de infantil y las 4 maestras coordinadoras se han reunido para consensuar la documentación a entregar al alumnado de Magisterio y al resto de maestras participantes. En dicha documentación se describen las fases y directrices básicas para el desarrollo de los PT.
- (5) El profesorado universitario, la asesoras de Infantil y las 4 maestras coordinadoras han mantenido una reunión para establecer el calendario de actuaciones.
- (6) El profesorado universitario, acompañado de la asesora, han visitado los centros de infantil para observar el desarrollo de los PT y reflexionar sobre su puesta en práctica.

Para ello se han realizado visitas periódicas durante la estancia del alumnado en los centros de prácticas (dos meses).

- (7) Se ha celebrado una reunión con todas las maestras que han tutorizado alumnado de Magisterio, la asesora de Infantil y el alumnado y profesorado universitario donde se ha valorado la eficacia y grado de satisfacción del proyecto de innovación, evaluando sobre todo las debilidades, fortalezas y sugerencias de mejora.

Además de como una experiencia de innovación interinstitucional, RIECU se ha concebido como un proceso de investigación-acción encuadrada en un enfoque cualitativo de la investigación educativa. Junto a la innovación, se pretende reflexionar sobre la acción educativa, con el fin de analizar los beneficios derivados de la metodología de PT. Se ha realizado una aproximación al contexto educativo natural (las 24 aulas participantes), se ha permanecido dos meses en el campo y se han adoptado roles de investigación como observadores-participantes (alumnado universitario y maestras).

3.2. Participantes

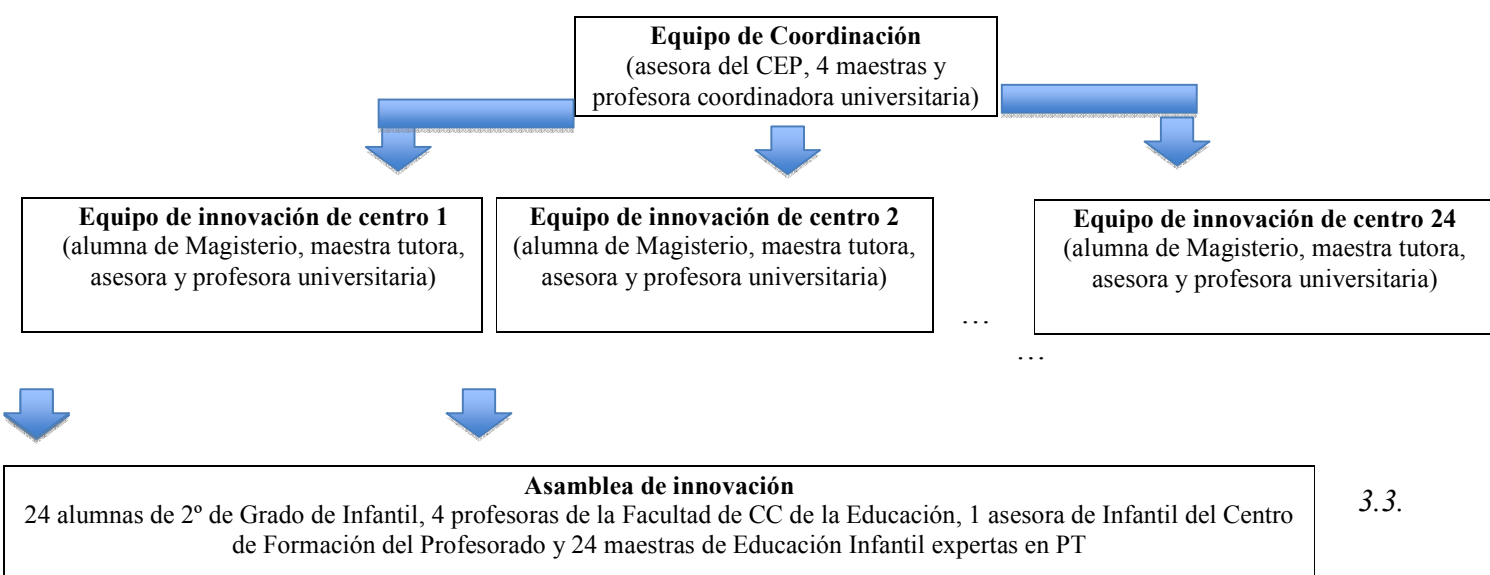
Durante el curso académico 2012/13 han participado en RIECU las siguientes personas: (1) Cuatro profesoras universitarias del departamento de Educación de la Universidad de Córdoba; (2) Veinticuatro alumnas universitarias pertenecientes a la asignatura de Prácticum II del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación; (3) Una asesora de la etapa de Infantil del CEP; (4) Veinticuatro maestras de colegios públicos de Educación Infantil expertas en el método de PT; y (4) Cuatrocientos ochenta y cinco niños y niñas entre 3 y 6 años. El total de participantes ha sido de 538 personas.

En la Tabla 1 se detallan las personas implicadas:

Colectivos implicados en RIECU curso 2012/13	Número de personas
Profesorado universitario	4
Estudiantes universitarios de Magisterio	24
Asesora de Infantil del CEP	1
Maestras de Educación Infantil	24
Niños y niñas de 3 a 6 años	485
TOTAL	538

Los participantes se han organizado en una estructura de colaboración, articulada en tres niveles: (1) El primer nivel corresponde al equipo de coordinación, y es el responsable de seleccionar a los participantes, diseñar la experiencia de innovación, preparar los materiales y establecer el cronograma de las actividades; (2) Los equipos de innovación de los centros son los encargados de diseñar, desarrollar y evaluar el PT. También realizan una labor de investigación-acción al reflexionar y analizar de forma cooperativa la acción educativa de cada aula; y (3) La asamblea de innovación es la encargada de evaluar la experiencia, analizando sus fortalezas, debilidades y sugerencias de mejora para el curso siguiente.

La Figura 1 recoge gráficamente la organización jerárquica e interrelacionada de RIECU:



Fases de la experiencia de innovación

La experiencia de innovación de RIECU 2012/13 ha tenido tres momentos relevantes: (1) Planificación, antes de que el alumnado estuviera en los centros educativos; (2) Desarrollo de sesiones de reflexión-acción, durante las prácticas en las escuelas infantiles; y (3) Evaluación de la experiencia, una vez finalizadas las prácticas en los colegios.

3.3.1. Planificación

En esta fase tienen lugar diversas reuniones del equipo de coordinación que se detallan a continuación:

Primera sesión. Se realizó una planificación concreta, con inclusión de cronograma en el que aparecen las fechas concretas de cada sesión. Se adoptan y reparten responsabilidades entre los diferentes agentes implicados.

Segunda sesión. La colaboración de las maestras expertas en aplicación del método de Proyectos de Trabajo con el alumnado y el profesorado de las aulas universitarias se realiza mediante un curso de formación que organiza el CEP, en cuyo diseño colabora la coordinadora del proyecto. Consiste en proponer su colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación como una actividad formativa de perfeccionamiento.

Tercera sesión. Una vez recibidas las peticiones de las maestras y maestros de Infantil que desean inscribirse en el curso, se negocian unos criterios para su elección. Dichos criterios son: (1) Nivel de conocimiento de las maestras y aplicación de los Proyectos de Trabajo en sus aulas; (2) Proximidad del centro a Córdoba capital; (3) Implicación de varias aulas de un mismo centro...

Cuarta sesión. Una vez seleccionadas las maestras y centros participantes se realiza la adscripción de cada alumna universitaria a las maestras colaboradoras.

Quinta sesión. Se presenta la solicitud correspondiente a la Delegación Provincial de Córdoba, al departamento de Educación y a la dirección del Centro de Profesorado.

3.3.2. Desarrollo de sesiones de reflexión-acción

En esta fase se celebran nueve reuniones, en las que se abordan los siguientes temas:

Sexta sesión. 4 de diciembre, martes

Presentación del proyecto y de los agentes implicados: maestras, alumnas, asesora de Ed. Infantil y profesorado universitario.

Horario: 17-21h.

Lugar de celebración: Sala de Juntas de la Facultad de CC de la Educación.

Séptima sesión. 11 de diciembre, martes

Consenso del material para la elaboración de los Proyectos de Trabajo y entrega de material para el Prácticum.

Horario: 17-20h.

Lugar de celebración: Sala de Juntas de la Facultad de CC de la Educación.

Octava sesión. 14 de enero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

- Elección del tema del PT
- Situación desencadenante
- Asamblea inicial
- Dibujos
- Cartas de solicitud de información a las familias

Horario: 2h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares

Novena sesión. 21 de enero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

Análisis de ideas previas

Guión de Interrogantes

Situaciones de enseñanza-aprendizaje

Horario: 2h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares

Décima sesión. 28 de enero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

- Situaciones de enseñanza .aprendizaje
- Objetivos o propósitos
- Mapa de contenidos (mapa mental o conceptual)

Horario: 2h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares

Undécima sesión. 4 de febrero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

- Situaciones de enseñanza -aprendizaje.
- Recursos didácticos

Horario: 1h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares.

Duodécima 11 de febrero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

- a) Situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- b) Participación de las familias

Horario: 1h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares.

Decimotercera sesión 18 de febrero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

- a) Elaboración de los cuadernos de los niños y niñas donde se recoja el desarrollo de todo el proyecto.

Horario: 1h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares.

Decimocuarta sesión. 25 de febrero, lunes

Reunión de las maestras tutoras profesionales de Prácticum con el alumnado que está desarrollando los Proyectos de Trabajo para acordar:

- a) Evaluación global del proyecto (papel del alumnado de prácticas, de los niños y niñas de infantil, de la calidad de la propuesta didáctica...).

Horario: 1h a negociar entre alumnado y maestras.

Lugar: Centros escolares.

3.3.3. Evaluación de la experiencia

Esta fase incluye varias reuniones:

Decimoquinta sesión. 5 de marzo, martes

Valoración global, a través de un grupo focal, de la experiencia por todos los agentes implicados.

Horario: 17-20h

Lugar de celebración: Centro de Profesorado Luisa Revuelta.

Decimosexta sesión.

El alumnado de Magisterio, junto a profesorado universitario realiza una valoración de la experiencia en la que se recoja su nivel de adquisición de competencias profesionales, las fortalezas, debilidades y propuestas de mejora que considere oportunas.

Decimoséptima sesión. La finalización del proyecto se lleva a cabo mediante un intercambio de las experiencias desarrolladas a través de la exposición y defensa pública de pósteres. Las experiencias más relevantes tienen la opción de ser difundidas por el equipo integrado por las maestras, alumnado y profesorado universitario en algunos foros de difusión de la innovación docente.

4. Materiales

La metodología utilizada, como se desprende de la narración de la experiencia ha sido de carácter cooperativo, usando distintos tipos de agrupamientos para abordar las diferentes fases del proyecto. El material utilizado ha sido muy diverso y cambiante de unos proyectos a otros, puesto que se han desarrollado 24 proyectos relacionados con las siguientes temáticas: El cuerpo humano, Los experimentos, La Prehistoria, Los pelícanos, Los perros, Sol, Tierra y..., La bruja dorada y el príncipe encantado, Egipto, Las pirámides, La cajita sorpresa, Australia, China... Prioritariamente se ha utilizado material fungible para ir elaborando los diferentes recursos didácticos necesarios para desarrollar cada temática. Algunos de los más frecuentes son: cartulinas, pegamento, tijeras, papel continuo, gomets, purpurina, telas, disfraces, cuentos, papel charol, papel de seda, telescopio, cartones, pinturas de dedo, témperas, ceras, rotuladores, plastilina, alimentos, vasos y platos de plástico, cubos, peces, folios, globos, esponjas, cuentos, lápices de colores, material reciclable, aros, pelotas, cuerdas...

5. Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos han sido 24 PT para el ciclo de Ed. Infantil 3-6. Dichos proyectos se está trabajando para darle difusión por diversos medios: artículos de revistas de innovación y han sido presentados en la sesión final de Prácticum II de Grado de Ed. Infantil en la Facultad de CC de la Educación mediante la elaboración de un póster titulado ‘Desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través del Método de Proyectos de Trabajo’ Algunas imágenes recogen la participación de los niños en diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje puestas en marcha:



Niña dibujando el mapa conceptual sobre ‘Las Pirámides’



Hacemos nuestra momia



Nos visita una científica universitaria

6. Utilidad

Además de a los agentes implicados, consideramos especialmente útil este trabajo como referencia para otros compañeros de Magisterio o de otras titulaciones de Grado que deseen intensificar la conexión entre los escenarios académicos y profesionales.

7. Referencias bibliográficas

- Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *C&E: Cultura y Educación*, 21 (2), 128-140.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Blasi, M. (2006). La construcción del proyecto educativo: vínculos entre familias y profesionales. *Revista In-fan-ci-a*, 100, 34-38.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Castells, M. (2001b). *Internet y la sociedad en red*. Lección Inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento. Barcelona: UOC.
- Dahlerg, G., Moss, P., & Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Fernández, M.D., Malvar, M.L., & Vázquez, S. (2001). El Prácticum en Pedagogía: Una ocasión para el desarrollo de competencias personales y profesionales. En M.L. Iglesias, M.A. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (Coords.), *Desarrollo de Competencias Personales y Profesionales en el Prácticum*. VI Symposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Goodnow, J.J. (1996). From household practices to parents' ideas about work and interpersonal relationships. In S. Harkness & G. Super (Eds.), *Parents' cultural belief systems. Their origins, expressions and consequences* (pp. 313-344). New York: Guildford.
- Hakkarainen, K. & Paavola, S. (2009). Toward a dialogical approach to learning. In B. Schwarz, T. Dreyfus, & R. Hershkowitz (Eds.), *Transformation of knowledge through classroom interaction* (pp.65-80). London: Routledge.

Córdoba 20 de junio de 2013

Fdo: Rosario Mérida Serrano, coordinadora