

MEMORIA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

CURSO 2013/2014

DATOS IDENTIFICATIVOS:

1. Título del Proyecto

Promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en la escuela desde una perspectiva psicoeducativa: Formación del alumnado del grado de maestro en educación primaria

2. Código del Proyecto

N° 2013-12-4020

3. Resumen del Proyecto

El objetivo de este proyecto de innovación educativa ha sido dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en psicología de la salud que les permita identificar los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, conocer sus necesidades básicas y prevenir conductas de riesgo en la escuela. La meta es contribuir a la prevención escolar cuando trabajen como docentes, y para ello han podido conocer los recursos disponibles y las estrategias necesarias para dotar en un futuro a su alumnado de las herramientas, los conocimientos y las actitudes que les permitan mantener una buena salud física, psicológica y social teniendo en cuenta que la infancia es una época del desarrollo vital en la que se adquieren los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años.

4. Coordinadas del Proyecto

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente
Bárbara Luque Salas	Psicología	51
Amalia Reina Giménez	Psicología	51

5. Otras Participantes

Nombre y Apellidos	Departamento	Código del Grupo Docente	Tipo de Personal
Victoriana García García	Psicología	51	Profesora asociada y Psicóloga de la Unidad de Drogas y Adicciones del Instituto Provincial de

			Bienestar Social (Diputación)
M ^a Victoria de Larriva Casares	Psicología	51	Profesora asociada y Psicóloga de la Unidad de Drogas y Adicciones del Instituto Provincial de Bienestar Social (Diputación)

6. Asignaturas implicadas

Nombre de la asignatura	Titulación
Psicología de la Educación y del Desarrollo	Grado de Educación primaria

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA GRUPOS DOCENTES

1. Introducción

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba imparte el Grado de Educación Primaria que cuenta con una formación teórica-práctica muy diversa. Sin embargo, carece de una materia que incluya contenidos más relacionados con la Psicología de la Salud y que ayude a los y las estudiantes a comprender las claves básicas de la salud durante la etapa de primaria (6-12 años) desde una perspectiva psicoeducativa. Entender la salud como un concepto promocional y comunitario (Organización Mundial de la Salud) y asumir el papel primordial que tiene la educación en este proceso son dos puntos de partida que desde nuestro punto de vista requieren una formación complementaria en el grado de educación primaria, algo que se ha previsto en la planificación de la enseñanza del grado de educación infantil con la materia que se imparte en tercer curso denominada “*Psicología de la Salud*”.

En este marco surgió el proyecto que presentamos para desarrollar durante el curso académico 2013-2014, en el que un grupo de profesoras de esta titulación, responsables de materias del área de la psicología evolutiva y de la educación -algunas de ellas profesoras asociadas que profesionalmente forman parte de la Unidad de Drogodependencias y Conductas Adictivas de la provincia de Córdoba-, nos propusimos ofrecer un conjunto de actuaciones dirigidas a promover en nuestro alumnado de Educación Primaria un marco para la reflexión y la toma de conciencia de su papel como agentes de salud como principales recursos comunitarios para la promoción de la salud y la prevención de conductas de riesgo. Para ello, la asignatura Psicología de la Educación y del Desarrollo -que se cursa en el primer curso del grado de educación primaria- y que llevamos varios años como responsables de la misma, nos ha servido como base para profundizar en los contenidos de este proyecto y como contexto para la motivación, la captación y la participación del alumnado en este trabajo. Profundizar en esta materia ha contribuido indirectamente a reducir y/o eliminar algunas actitudes positivas hacia el consumo de drogas en nuestros propios estudiantes, algo que nos ha preocupado como educadoras en esta etapa universitaria. Por lo tanto, la mejora de sus hábitos y estilos de vida saludables ha sido, en último término, otro objetivo de este proyecto de innovación.

Para el desarrollo de este proyecto hemos partido de la idea de la prevención como la estrategia más efectiva frente a un problema extraordinariamente complejo. No es fácil cambiar la conducta de las personas o su forma de pensar. La investigación ha demostrado la escasa utilidad de la información o la insuficiencia de las estrategias represivas, poniendo de manifiesto que tales medidas – para ser efectivas – deben acompañarse de actuaciones destinadas al desarrollo de los individuos y de los grupos en el marco de la Educación para la Salud (Costa, 2008).

En este sentido, contribuir a la sensibilización de la sociedad, donde los problemas planteados por el consumo de drogas nos afectan a todos y a todas, ha permitido extender los esfuerzos preventivos a todos los ámbitos en que se desarrolla la actividad humana. La empresa, la familia, la comunidad, las instituciones, los grupos organizados, son todos ellos lugares idóneos para la prevención.

Concretamente, uno de los campos en el que hemos intervenido ha sido en la prevención escolar. Y para realizar esta labor, estamos convencidas de que el profesorado requiere de una formación específica, información sobre los recursos disponibles y las estrategias necesarias para dotar en un futuro a su alumnado de las herramientas, los conocimientos y las actitudes que les permitan mantener una buena salud física,

psicológica y social. Es en esta labor en la que hemos invertido este proyecto de innovación y en la que hemos obtenido los mejores resultados.

2. Objetivos

El objetivo principal de este proyecto de innovación educativa se ha centrado en dotar a los futuros maestros y maestras de educación primaria de una formación específica en psicología de la salud, que les permita identificar los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, conocer sus necesidades básicas y prevenir conductas de riesgo en la escuela. Como sabemos, la infancia es una época del desarrollo vital en la que se adquieren los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años.

3. Descripción de la experiencia

El proyecto se ha basado en el aprendizaje activo de los y las estudiantes del primer curso del grado de educación primaria, cuya meta ha sido profundizar en temas de salud y de prevención de conductas de riesgo y ha conllevado las siguientes actuaciones programadas en dos fases:

PRIMERA FASE:

Recogida inicial de información

La recogida inicial de información se ha orientado a la identificación de las representaciones previas que tenía nuestro alumnado del primer curso del grado de educación primaria, a la valoración de la percepción sobre su situación de salud y a la detección de hábitos que potencien o dificulten su mejora en el grupo, en el contexto de su formación como futuros profesionales de la educación.

Aula de cine

Puesta en marcha de un aula de cine en el primer cuatrimestre del curso que ha contribuido a sensibilizar a nuestros estudiantes en torno a la importancia de promocionar la salud en la escuela y a su papel como agentes implicados en esta promoción, teniendo en cuenta que esto puede prevenir conductas de riesgo posteriores. En esta fase hemos usado dos páginas web como recurso para proporcionar contenidos y temas de reflexión relacionados con el cine, la educación y los valores:

<http://cineyvalores.fad.es/>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/>

El cine es una herramienta para la educación en valores en cualquier ámbito de formación pero es necesario dar al espectador o espectadora algunas orientaciones para el análisis sobre los riesgos a evitar o que apoyen el desarrollo de posiciones más maduras, favoreciendo los valores y la reflexión, sólo de este modo el cine se convierte en agente preventivo. En este sentido, las profesoras encargadas de desarrollar el presente proyecto de innovación docente han aprovechado esta temática y los contenidos de las películas seleccionadas para

formar al alumnado en el tema que nos ocupa, la promoción de la salud y la prevención de las conductas de riesgo.

Plataforma web

Para complementar la actividad anterior hemos construido un portal interactivo a través de una plataforma web, accesible en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/docencia/grupos/saludpsico/> en la que los y las participantes de este proyecto (alumnado y profesorado responsable) podrán compartir sus ideas y todo un banco de recursos, entre otros, en torno a la promoción de la salud en la escuela y la prevención de las conductas de riesgo en un nuevo proyecto de innovación educativa solicitado para el curso 2014/15 titulado *Creación de recursos educativos online para la promoción de la salud y prevención de conductas de riesgo en la escuela, desde una perspectiva psicoeducativa* que supone avanzar en los objetivos que se plantearon en el pasado curso. Nuestra meta es dar un paso más y poner al servicio de la comunidad educativa dicha plataforma online con el fin de poder aplicar los programas de salud propuestos por el alumnado del grado de educación primaria.

SEGUNDA FASE:

Puesta en marcha de unos **talleres formativos** durante el segundo cuatrimestre a cargo de Manuel Cazallo Muñoz -Educador Social en el Instituto Provincial de Bienestar Social de Córdoba de la Diputación Provincial- y de las profesoras responsables de este proyecto que en su mayoría imparte la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo en el grado de Primaria, dos de estas docentes integrantes de la Unidad de Drogodependencias y Conductas Adictivas de la provincia de Córdoba. Con esta actuación hemos tratado de profundizar en el concepto de salud entendiéndolo como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de la enfermedad.

De acuerdo con esta realidad, hemos querido contribuir a la construcción de una educación en la escuela que incorpore la promoción de la salud como parte integrante de su planteamiento educativo, construyendo las bases que permitirá a nuestro alumnado alcanzar mejor los objetivos educativos, incluidos los académicos. En parte esto será posible gracias a su profesorado (nuestro alumnado en un futuro inmediato), agente preventivo natural en el medio escolar, que dispondrá de una alta cualificación desde el punto de vista pedagógico. Sin embargo, ha sido necesario sensibilizar a esta población (futuros maestro y maestras de la escuela primaria), fomentando un cambio actitudinal destinado a transformar las prácticas educativas tradicionales y ofreciendo una base teórico-práctica en torno a la promoción de la salud y a la prevención de conductas de riesgo.

En este contexto hemos querido profundizar con el alumnado en las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son los factores de riesgo y los factores de protección en la promoción de la salud?
- ¿Cuáles son las señales tempranas de riesgo que pueden predecir conductas de riesgo y de abuso en el futuro?
- ¿Cómo planificar la prevención de conductas de riesgo?
- ¿Qué experiencias existen que nos pueden servir de guía?
- ¿Cuáles son las estrategias educativas más adecuadas en la prevención de conductas de riesgo?
- ¿Cómo se diseña, coordina y evalúa una Escuela de padres?

4. Materiales y métodos

Los materiales utilizados han sido propuestos por el profesorado participante del proyecto, entre los que podemos encontrar: películas, web, presentaciones PowerPoint, lecturas facilitadas al alumnado (Pertegal, Oliva y Hernando, 2010; AAVV, 2015), bibliografía básica, cuestionarios, etc. Todos estos materiales se han utilizado para abordar las actividades descritas en el apartado anterior. La metodología educativa utilizada en este proyecto se resume en los siguientes puntos:

- Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que hemos realizado para conocer las condiciones de las que parte cada alumno o alumna; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno o alumna sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- Clases magistrales a través de los talleres formativos, en los cuales se han explicado los factores psicosociales que inciden en la salud de los niños y niñas de primaria, sus necesidades básicas y cómo prevenir conductas de riesgo en la escuela. En este punto se han utilizado presentaciones por ordenador.
- Clases prácticas en donde en lugar de transmitir conceptos abstractos hemos resuelto problemas prácticos y visionados de películas relacionadas con la temática del proyecto.
- Tutorías en donde hemos respondido a las demandas de información de nuestro alumnado.
- Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumnado con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Nuestra última meta ha sido llevar a cabo la programación de actividades diseñada, tras detectar que era necesario intervenir y mejorar las representaciones previas sobre la salud y la formación de estos futuros maestros y maestras.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

En resumen podemos afirmar que este proyecto ha sido muy beneficioso para el alumnado y el profesorado participante por dos razones fundamentales. En primer lugar nos ha permitido colaborar en la mejora de la formación específica del alumnado del grado de educación primaria en relación a la salud; y en segundo lugar ha constituido una manera de mejorar su futura práctica docente ofreciendo estrategias, herramientas, conocimientos y actitudes que permitan a los niños y niñas mantener una buena salud física, psicológica y social.

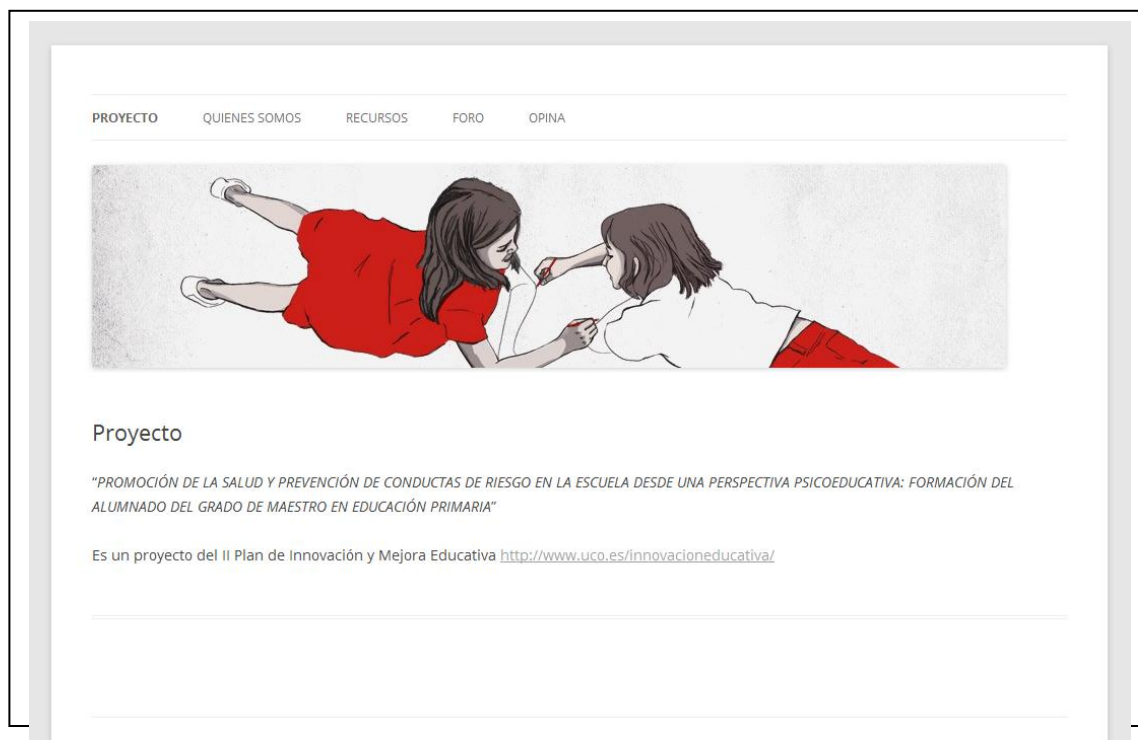
De hecho los posibles avances se han visto conseguidos en los objetivos propuestos relacionados con nuestra intervención educativa. Como evaluación del proceso se les ha pasado al alumnado participante en esta experiencia un cuestionario destinado a conocer el concepto y la percepción que tienen acerca de la salud y de su papel como agentes en la promoción de la misma y prevención de conductas de riesgo que nos ha permitido comprobar el avance experimentado en sus conocimientos y estrategias.

6. Utilidad

Es importante señalar que este proyecto inicia un camino para seguir trabajando en la formación del alumnado del grado de educación primaria como futuros responsables de la prevención en la escuela, para fomentar una buena salud física, psicológica y social de los niños y niñas de primaria. Es por ello que se ha vuelto a solicitar un nuevo proyecto para el curso 2014/15 que continúa con los objetivos marcados. En este curso 13/14 hemos sido conscientes de la importancia de ir más allá de la formación, de pasar a la acción y de proponer actuaciones que conviertan al alumnado del primer curso del grado de Educación primaria (a través de la asignatura de Psicología de la Educación y del Desarrollo) en protagonistas de su formación, en agentes que investiguen, que reflexionen, que actúen y que propongan una serie de recursos para la promoción de la salud en la escuela que será colgado y compartido en la plataforma creada para este fin y financiada por el proyecto que nos ocupa, accesible en el siguiente enlace: <http://www.uco.es/docencia/grupos/saludpsico/>. Nuestra meta es dar un paso más e incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación no solo por la motivación que despierta en el alumnado sino por el potencial que tiene como agente educativo en los más pequeños. Además el hecho de disponer de la plataforma online, nos permite seguir elaborando y contar con un extenso banco de recursos destinados a la promoción de la salud en la etapa de educación primaria, abiertos para toda la comunidad educativa.

7. Observaciones y comentarios

Imagen de la plataforma web elaborada para este proyecto de innovación docente:



- Amigo, I., Fernández, C. y Pérez, M. (2009) (3ª ed.). *Manual de Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (1989). *Salud Comunitaria*. Barcelona: Martínez Roca.
- Costa, M. y López, E. (1996). *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- Costa, M. y López, E. (2008). *Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables*. Madrid: Pirámide.
- González, M. Teresa y García, Luz (1994). Psicología de la salud y educación para la salud. El contexto escolar como marco en prevención y educación para la salud. *AULA*, VI, 127-142.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Sanidad y Política Social (2009). *Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación.
- OMS (1997). *Promoción de la Salud a través de la Escuela. Informe de un Comité Experto de la OMS sobre Educación y Promoción de la Salud Integral en la Escuela*. Ginebra: Serie de Informes Técnicos, nº 870.
- OMS. Comisión sobre determinantes sociales de la salud (2009). *Informe final. Subsanan las desigualdades en una generación. Alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*. Buenos Aires: OMS.
- OMS. Dom Nutbeam (1998). *Promoción de la salud. Glosario*. Madrid: OMS y Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Perea Quesada, R. (dir.) (2009). *Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras*. Madrid: Díaz de Santos.
- Pertegal, M. A., Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22, 1-14.
- AAVV (2001). Educación y promoción de la salud. Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud. *Salud Pública y Educación para la Salud*, 1 (1), 23-27. Accesible en <http://webs.uvigo.es/mpsp/rev01-1/REEPS-01-1.pdf>.
- AAVV (2005). Intervenciones de educación para la salud en la escuela de la región de Murcia 2005-2010. *Intervenciones de educación para la salud en la etapa de educación infantil y primaria*. Accesible en <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/26/ipinf42.pdf>

Córdoba, 29 de septiembre de 2014